

LIMBAŽU VALSTS ĢIMNĀZIJAS pašnovērtējuma ziņojums

I daļa

Limbaži, 01.11.2023.
(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) |
|---|----------------------------|---|---------|---------------------|--|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | |
| Vispārējās vidējās izglītības programma | 31016011 | Parka iela 36, Limbaži, Limbažu novads, LV-4001 Rīgas iela 23, Limbaži, Limbažu novads, LV-4001 Rīgas iela 28, Limbaži, Limbažu novads, LV-4001, Rīgas iela 30, Limbaži, Limbažu novads, LV-4001 | V_3880 | 27.08.2020 | 138 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | Rīgas iela 28, Limbaži, Limbažu novads, LV-4001, Rīgas iela 30, Limbaži, Limbažu novads, LV-4001 | V_3936 | 31.08.2020 | 9 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 21015511 | Rīgas iela 28, Limbaži, Limbažu novads, LV-4001, Rīgas iela 30, Limbaži, Limbažu novads, LV-4001 | V_4030 | 04.09.2020 | 1 |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | Parka iela 36, Limbaži, Limbažu novads, LV-4001 Rīgas iela 23, Limbaži, Limbažu novads, LV-4001 | V_5273 | 02.11.2021 | 515 |

| | | | | | |
|---|----------|---|--------|------------|---|
| | | Rīgas iela 28, Limbaži, Limbažu novads, LV-4001, Rīgas iela 30, Limbaži, Limbažu novads, LV-4001 | | | |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem | 21015211 | Rīgas iela 28, Limbaži, Limbažu novads, LV-4001 | V_6388 | 01.09.2022 | 1 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā :

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa, t.sk. uz citu valsti - 7 skolēni
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 6 skolēni. No tiem 5 uz tālmācības vidusskolām, 1 uz skolu, kur, vecākuprāt, būs vieglāk mācīties.
- 1.2.3. cits iemesls - 4 skolēni atgriezās Ukrainā, 4 tika atskaitīti vidusskolā, no kuriem divi paši nolēma neturpināt mācībās, jo mainījušies dzīves plāni, bet 2 tika atskaitīti nesekmības dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|--------|--|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 2 | speciālais pedagogs, izglītības psihologs |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 8 | Ģimnāzijas atbalsta personāls: logopēds, sociālais pedagogs, izglītības psihologs, karjeras konsultants, bibliotekārs, pedagoga palīgi |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – skola ir vieta, kur skolēns iesaistās sev nozīmīgos procesos, mācoties, radot, izzinot sevi un citus.

- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinošs, zinātkārs, dzīvespriecīgs un radošs skolēns, kurš apzinās sevi, savas vajadzības, vēlmes un līdzdarbojas sev nozīmīgos procesos
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – līdzatbildība, iespēja katram būt pašam, zinātkāre, dzīvesprieks
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti apskatāmi arī [skolas darba plānā](#).

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|---|--|
| Nr.1 Skolotāji pilnveido skolēnu tekstpratību | a) kvalitatīvi Skolotāji izstrādā vienotu terminu sarakstu Skolotāji sadarbības grupās organizē tekstpratībai veltītus pasākumus Skolā notiek vairāki eTwinning projekti, kas veltīti tekstpratībai Skola organizē tekstpratībai veltītus pieredzes apmaiņas pasākumus , tostarp konferenci un stundu vērošanas braucienus Izstrādāta metodisko ideju vācēlīte ar skolotāju idejām tekstpratības pilnveidei ar kopīgo materiālu apjomu virs 100 lpp. | Sasniegts |
| | b) kvantitatīvi 2 skolas mēroga eTwinning projekti 3 pieredzes apmaiņas pasākumi ar stundu vērošanu, kas veltīti tekstpratībai 2 pieredzes apmaiņas pasākumi “Tasīte izglītības” ar kopējo dalībnieku skaitu virs 200 skolotājiem | Sasniegts |
| Nr.2 Skolā tiek īstenota vietēja un starptautiska mēroga starpskolu sadarbība mācību | a) kvalitatīvi Skola pirmo gadu ieguvusi titulu eTwinning skola. | Sasniegts |

| | | |
|--------------------------------|---|-----------|
| projekti (eTwinning, ERASMUS+) | | |
| | <p>b) kvantitatīvi Skolā īstenoti 3 starptautiski eTwinning projekti. Atrasti partneri vēl 2 eTwinning projektiem nākošajā gadā. Skolā Erasmus+ projektā viesojušās skolotājas no Slovēnijas. Iesniegts un aptiprināts Erasmus+ projekts nākamajam gadam. Izstrādāts plāns otram Erasmus+ projektam, kas tiks iesniegts rudenī.</p> | Sasniegts |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

[Skolas darba plāns 2023./2024.](#)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi |
|---|---|
| Nr.1 | <p>a) kvalitatīvi Izstrādāta un ieviesta skolas vērtēšanas sistēma, kas labi strādā skolotājiem un skolēniem Skolotāju un skolēnu atsauksmes par ieviesto vērtēšanas sistēmu (fokusgrupas diskusijas, individuālās sarunas)</p> |
| Pilnveidota skolas vērtēšanas sistēma | <p>b) kvantitatīvi Skolotāju un skolēnu atsauksmes par ieviesto vērtēšanas sistēmu (aptauja ar strukturētiem vai daļēji strukturētiem jautājumiem)</p> |
| Nr.2 | <p>a) kvalitatīvi Izstrādāts ērti pārskatāms un aktualizēts apkopojums par katrā klasē plānoto mācību saturu Tiek īstenota integrēta mācību satura apguve (stundu vērojumi)</p> |
| Skolotāji kopīgi plāno mācību darbu, tostarp īsteno individuālos plānus | <p>b) kvantitatīvi Skolotāji izstrādājuši individuālos darba plānus visiem skolēniem, kam tie nepieciešami</p> |

| | |
|---|---|
| iekļaujošajai izglītībai un starppriekšmetu sadarbību | Vairāki veiksmīgi piemēri integrētai mācību satura apguvei, tostarp starppriekšmetu pārbaudes darbi |
|---|---|

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Ir apzināti riska grupas skolēni visās klašu grupās, kuriem tiek sniegts individuālais atbalsts ikdienas mācību procesā, veicot pārbaudes darbus. Skolēniem ir izveidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, kuri ir ievietoti vienotā sistēmā. | Uzlabot esošo sistēmu sadarbības veicināšanai ar visiem iesaistītajiem (vecākiem pedagogiem, atbalsta personālu), lai nodrošināt sekmīgu izglītības turpināšanu riska grupas skolēniem. |
| Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība | Turpināt darbu individualizējot karjeras izglītību atbilstoši katra skolēna vajadzībām. Turpināt organizēt karjeras sarunas ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Turpināt sadarbību ar pedagogiem, dažādu mācību jomu pārstāvjiem, integrējot karjeras izglītību mācību programmā. |
| Katra mācību gada noslēgumā tiek noskaidrots izlaiduma klašu skolēnu un viņu vecāku viedoklis par nepieciešamajiem uzlabojumiem, skolēnu un vecāku viedoklis tiek iegūts arī fokusgrupās un individuālajās sarunās. Izvērtējot šo viedokli, uzlabota vidējās izglītības programma. Iepļānotas arī papildus stundas mācību priekšmetos, kur tās objektīvu apstākļu dēļ ir iztrūkušas iepriekšējā mācību gadā. | Jāizvērtē iespēja iekļaut vidējās izglītības programmā VAM. |
| Ģimnāzijā nav novērojama sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana, | Jāturpina mērķtiecīga skolēnu un viņu vecāku iepazīstināšana ar skolas vērtībām, mērķiem, prasībām, lai novērstu to, ka skolā uzsāk mācības skolēni, kas tiem nepiekrīt, tāpēc maina skolu. |

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām | Turpināt attīstīt mācību procesa diferenciaciju. |

| | |
|---|--|
| | |
| Drošas informācijas iegūšana par mācību procesu no visiem iesaistītajiem. | Individualizēts atbalsts spējīgākajiem. |
| Ar visiem iesaistītajiem apspriestas un saskaņotas izmaiņas vērtēšanas kārtībā. | Vērtēšanas kārtības ieviešana atbilstoši izmaiņām normatīvajos dokumentos. |

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| <i>Gan vispārējā pamatizglītības programma, gan vispārējā vidējās izglītības programma vērtējamās kā ļoti labas, tās atbilst pieprasījumam.</i> | <i>Jāplāno VAM iekļaušana vidējās izglītības programmā.</i> |
| Tiek piedāvāti un kvalitatīvi īstenoti 10 padziļinātie kursi: matemātika, latviešu valoda un literatūra, angļu valoda, fizika, programmēšana, bioloģija, ķīmija, sociālās zinātnes, vēsture, dizains un tehnoloģijas. | <i>Jāparedz inženierzinātņu novirziena skolēniem iespēja apgūt kursu Ķīmija II.</i> |
| Par padziļināto kursu īstenošanas kvalitāti liecina gan ikdienas darba rezultāti (60% vērtējumu ir vismaz 7), gan absolventu tālākās izglītības izvēles, kas atbilst programmas profiliem. | <i>Jāpārskata matemātikai paredzēto stundu skaitu.</i> |
| | Jāstiprina sadarbība ar Vidzemes Augstskolu. |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. eTwinning starptautiskais projekts "Labo darbu BINGO". Piedalās ~20 skolotāji un ~500 skolēni, vairākas skolas - Limbažu Valsts ģimnāzija, Draudzīgā aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzija, IP. Gymnasium Nr. 2 Moldovā. eTwinning starptautiska mēroga projekts, kurā nno katras skolas iesaistās vairākas klases, veicot pašu izvirzītus labos darbus dažādu mācību stundu ietvaros, sadarbojoties ar skolotājiem, un sacensoties labo darbu "Bingo" spēlē, paveikti vairāk nekā 100 labie darbi

Saite uz projekta vietni: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/good-deed-bingo/twinspace>

4.2. eTwinning starptautiskais projekts "Lasīšanas maratons" Piedalās ~20 skolotāji un ~500 skolēni, kā arī skolas: Limbažu Valsts ģimnāzija, IP. Gymnasium Nr. 2 Moldovā, YENİŞEHİR BELEDİYESİ SCIENCE AND ART CENTER Turcijā.

Projektā skolēni un skolotāji lasa grāmatas, stāsta par tām virtuālajā lasīšanas sienā, tiekoties lasīšanas klubīnos tiešsaistē, kā arī kopīgi organizējot un piedaloties lasīšanas konkursā. Kopīgi izlasītas vairāk kā 200 grāmatas. Ar pasta starpniecību apmainījāmies ar vietējo autoru tulkotām grāmatām, skolēni arī zīmēja un dalījās ar grāmatzīmēm.

Saite uz projekta vietni: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/reading-marathon/twinspace>

4.3.eTwinning starptautiskais projekts "Literature detective". Piedalās 10 skolotāji un 20 skolēni, kā arī skolas: "Limbažu Valsts ģimnāzija, Liceul Teoretic "Andrei Straistă" Anenii Noi, Republic of Moldova, Liepājas Raiņa 6. vidusskola". Projektā skolēni lasīja grāmatas, kopīgi pārrunāja lasīto, izvēlējās citātus no grāmtām, kā arī meklēja zinātnisko literatūru, lai skaidrotu pašu izvēlētas tēmas, uzstājās ar prezentācijām projekta noslēguma konferencē

Saite uz projekta vietni: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/literature-detectives/twinspace>

4.4.eTwinning nacionālais projekts "Projekta darbs". Piedalās 16 skolotāji, ~100 skolēni, skolas: Limbažu Valsts ģimnāzija un Draudzīgā aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzija. eTwinning nacionālā mēroga projekts, kurā no abām skolām iesaistās skolotāji un skolēni, kas jau īsteno vai drīz sāks īstenot kursu "Projekta darbs", skolotāji sadarbībā izstrādāja metodiskos materiālus nodarbību vaīšanai, skolēni izstrādāja un dalījās ar savām projektu idejām, kā arī sniedza viens otram atgriezenisko saiti par paveikto. Projekts turpinās jau otro gadu.

Saite uz projekta vietni: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/projekta-darbs>

4.5.ERASMUS+ projekts "STEAM". Piedalās 20 skolotāji, ~100 skolēni, skolas: Limbažu Valsts ģimnāzija, RADLJE OB DRAVI primary school. Skolā viesojās 2 skolotājas no Slovēnijas, vēroja stundas, dalījās ar atgriezenisko saiti, pārrunājām arī izglītības sistēmas Latvijā un Slovēnijā, mūsu skolas skolotāji piedalījās prezentācijā par Slovēnijas izglītības sistēmu

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. LU SIIC.

5.2. Mācītspēks.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- 6.1.1. vērtību iedzīvināšanā skolā, organizējot dažādas aktivitātes un pasākumus skolēniem, arī vecākiem, tiek plānots turpināt iedzīvināt skolas vērtības, īpaši uzsverot līdzatbildību, mācot un rosinot skolēnus domāt par savu mācīšanos, iesaistīšanos skolas dzīvē; rezultātā izveidota "Vērtību siena", kur atspoguļotas vērtības, kas atklājas dažādos ar skolu saistītos pasākumos un aktivitātēs;
- 6.1.2. individualizēta pieeja katram skolas skolēnam, plānojot un organizējot individuālās izaugsmes sarunas ar skolēniem un/vai vecākiem, un klašu audzinātājiem;

- 6.1.3. iesaiste sociālā projektā “Neklusē”, plānojot un domājot par preventīviem pasākumiem mobinga mazināšanai un organizējot izglītojošus pasākumus, nodarbības skolotājiem, skolēniem, vecākiem.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:
- 6.2.1. veiksmīgi notiek individuālās izaugsmes sarunas ar skolēniem un/vai vecākiem, un klašu audzinātājiem, tādējādi dodot iespēju jau laikus pamanīt kādu problēmsituāciju, palīdzēt kādam skolēnam, kā arī pamanīt skolēnus ar īpašiem talantiem;
- 6.2.2. skolēniem skolā ir iespējas veidot izpratni par skolas vērtībām - zinātkāri, iespēju katram būt pašam, līdzatbildību, dzīvesprieku, īstenot un atklāt šīs vērtības skolas organizētos pasākumos, interešu izglītībā un citās aktivitātēs.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
 - 7.1.1. Zinātniskās pētniecības darbu konferencē iegūtas divas pateicības iegūtas atzinības un kvalitātes pakāpes - viens II pakāpes diploms un divi III pakāpes diplomi
 - 7.1.2. eTwinning projekts “Projekta darbs” iekļuvis Latvijā īstenoto projektu finālistos, skolēni un skolotāja projektu prezentēja
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
 - 7.2.1. Visi skolēni 2022./2023. mācību gadā ir nokārtojuši Valsts pārbaudes darbus. Iegūtie rezultāti atbilst Valsts ģimnāzijām noteiktajām prasībām, t.i., ir ievērojami labāki nekā vidēji valstī.
 - 7.2.2. Valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā - visi skolēni ir nokārtojuši Valsts pārbaudes darbus, un iegūtie rezultāti atbilst Valsts ģimnāzijām noteiktajām prasībām, t.i., ir ievērojami labāki nekā vidēji valstī.
- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
 - 7.3.1. 41% vērtējumu pamatizglītības posma noslēgumā un 65% vērtējumu vidējās izglītības posma noslēgumā ir 7 un vairāk balles, kas atbilst vērtējumiem ikdienas darbā, ievērojot, ka skolā tika izmantota stingrāka vērtēšanas skala kā valstī kopumā.
 - 7.3.2. Skolā ir vienota pieeja un izpratne par formatīvo vērtēšanu, bet vairāk jāfokusē skolēnu uzmanība uz formatīvās vērtēšanas svarīgumu mācību procesā.

LIMBAŽU VALSTS ĢIMNĀZIJAS pašnovērtējuma ziņojums

II daļa

Limbaži, 01.11.2023.
(vieta, datums)

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

- Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): fokusgrupas diskusija, individuālas sarunas, intervijas, kontentanalīze

1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

| NP K | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------|--|-------------------------------------|--|---|
| 1.3. 1. | Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi | Labi | Ir apzināti riska grupas skolēni visās klašu grupās, kuriem tiek sniegts individuālais atbalsts ikdienas mācību procesā, veicot pārbaudes darbus. Skolēniem ir izveidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, kuri ir ievietoti vienotā sistēmā. Tomēr ir 3 skolēni 1.-3. klašugrupā, kuri palika mācīties tajā pašā klasē. | Uzlabot esošo sistēmu sadarbības veicināšanai ar visiem iesaistītajiem (vecākiem pedagogiem, atbalsta personālu), lai nodrošināt sekmīgu izglītības turpināšanu riska grupas skolēniem. |
| 1.3. 2. | Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei | Ļoti labi | Katra mācību gada noslēgumā tiek noskaidrots izlaiduma klašu skolēnu un viņu vecāku viedoklis par nepieciešamajiem uzlabojumiem, skolēnu un vecāku viedoklis tiek iegūts arī | Jāizvērtē iespēja iekļaut vidējās izglītības programmā VAM. |

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

| | | | | |
|--------|--|-----------|---|---|
| | | | <p>fokusgrupās un individuālajās sarunās.</p> <p>Izvērtējot šo viedokli, uzlabota vidējās izglītības programma.</p> <p>Iepļānotas arī papildus stundas mācību priekšmetos, kur tās objektīvu apstākļu dēļ ir iztrūkušas iepriekšējā mācību gadā.</p> | |
| 1.3.3. | Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai | Ļoti labi | <p>Ģimnāzijā nav novērojama sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana, izņemot atsevišķus gadījumus, kad objektīvu iemeslu dēļ tiek mainīta izglītības iestāde (dzīvesvietas maiņa, vecāku darba vietas maiņa vai izbraukšana uz ārzemēm).</p> <p>Atsevišķi skolēni ar mācību grūtībām izvēlas mācības turpināt skolās, kur viņuprāt tas būs vieglāk, ne Valsts ģimnāzijā.</p> | Jāturpina mērķtiecīga skolēnu un viņu vecāku iepazīstināšana ar skolas vērtībām un mērķiem, lai novērstu to, ka skolā uzsāk mācības skolēni, kas tiem nepiekrīt, tāpēc maina skolu. |
| 1.3.4. | Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība | Izcili | <p>Pedagogs karjeras konsultants novadījis 22 individuālas karjeras konsultācijas un 75 karjeras stundas. Sadarbībā ar latviešu valodas skolotāju, sagatavotas un novadītas 2 stundas par tēmu "Mūsdienu profesijas". Klašu audzinātājiem sniegts metodiskais un informatīvais atbalsts klašu stundām. Aktīva līdzdalība dažādās VĪAA organizētajās aktivitātēs (konferencē, vebināros "Stunda nozarē"), Karjeras nedēļā. Karjeras izvēles atbalsta pasākums "Sarunas par vēlmēm un iespējām". Karjeras izglītības atspoguļojums skolas</p> | <p>Turpināt darbu individualizējot karjeras izglītību atbilstoši katra skolēna vajadzībām.</p> <p>Turpināt organizēt karjeras sarunas ar dažādu profesiju pārstāvjiem.</p> <p>Turpināt sadarbību ar pedagogiem, dažādu mācību jomu pārstāvjiem, integrējot karjeras izglītību mācību programmā.</p> |

| | | | | |
|------------|--|------|---|--|
| | | | mājaslapā un laikrakstā "Auseklis". Skolā tiek uzturēti 2 karjeras izglītības stendi: patstāvīgā informācija un mainīgā, aktuālā informācija. Tiek uzturēta karjeras sadaļa skolas mājaslapā. Organizētas tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem, vēstniekiem, studentiem, ar absolventiem, ar dažādu nozaru pārstāvjiem. | |
| 1.3. 5. | Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību | Labi | Mācību gada sākumā veikta prognozējoša 12. klašu izglītojamo aptauja par plānoto tālākizglītību. Ir iegūta un apkopota informācija par absolventu tālākizglītību. Visvairāk jauniešu izvēlējušies studijas RTU, LU, RSU, kā arī turpina izglītību RISEBA, Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju augsskolā, Vidzemes augsskolā, Latvijas Kultūras akadēmijā. <i>P.S. visi absolventi turpina izglītību.</i> | Turpināt mērķtiecīgu AS iegūvi no absolventiem par nepieciešamajiem uzlabojumiem skolas darbā. |

1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Turpināt izmantot skolas darba pilnveidošanai atsauksmes, kas iegūtas no absolventiem. Attīstīt fokusgrupu interviju metodiku informācijas iegūšanai.

Turpināt darbu, individualizējot karjeras izglītību atbilstoši katra skolēna vajadzībām un integrējot to mācību programmā.

2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.

2.1.1. Vadības komanda vērojusi mācību stundas pie visiem skolotājiem

- 2.1.2. Skolotāji vērojuši vismaz 1 mācību stundu semestrī pie kolēģa
 2.1.3. Tiek organizēti stundu vērošanai veltīti profesionālās pilnveides pasākumi

2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumu)

- 2.2.1. Vadības komandas vērojumi, izmantojot vienoto formu, kā arī komentāri par vērojumiem apkopoti vienotā dokumentā, kā arī tikuši pārrunāti vairākās vadības tikšanās reizēs
 2.2.2. Visi skolotāji vērojuši vismaz 1-2 mācību stundas pie pašu izvēlēta kolēģa
 2.2.3. Notikuši 4 profesionālās pilnveides pasākumi, kuros skolotāji vērojuši un kopīgi reflektējuši par novērotajām mācību stundām (Cēsu 2. pamatskola, privātā skola DOMDARIS, Limbažu Valsts ģimnāzija, Kalnciema vidusskola)

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

| | |
|---|---|
| Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Stundas kopumā ir labi strukturētas, pārdomātas, mērķtiecīgas, ir atsevišķi skolotāji, kuriem nepieciešams un tiek sniegts metodiskais atbalsts stundu kvalitātes uzlabošanai. 2. Skolotāji pievērš uzmanību labu attiecību veidošanai un uzturēšanai ar skolēniem, domā par to, kā skolēnus veiksmīgāk iesaistīt stundu darbā, ieinteresēt tēmā, sniegt individuālo atbalstu, ja tas nepieciešams. |
| Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolotāji skaidri komunicē stundā sasniedzamos rezultātus un mērķtiecīgi virzās uz to sasniegšanu 2. Veido pozitīvu klases vidi, kurā skolēni drīkst kļūdīties, lai mācītos |

2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): stundu vērošana, anketēšana, diskusija, triangulācija, intervijas, novērojumi, individuālas sarunas

2.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ļoti labi.

| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|-------|---|-------------------------------------|--|--|
| 2.5.1 | Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei | Ļoti labi | Datu triangulācija - dati gan no fokusgrupas diskusijām, gan anketām, gan individuālajām sarunām ar audzinātājiem. | Nepieciešami tehniski uzlabojumi EDURIO piedāvāto anketu rezultātu automātiskai apkopošanai. |

| | | | | |
|-------|--|-----------|---|---|
| | | | VPD rezultātu apkopojums un analīze mācību priekšmetu metodiskajās apvienībās. | Nepieciešams uzlabot VPD, diagnosticējošo un monitorigdarbu rezultātu analīzi. |
| 2.5.2 | Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte | Labi | Vienots darba plāns. Pieejami tematiskie plāni. | Vairāk sadarbības starp skolotājiem, sevišķi curviju kompetenču apgūvē. Vienošanās par kopīgiem mērķiem, ko vēlamies skolēniem sasniegt konkrētā vecumposmā. Pārskatāmāki mācību plāni pa klasēm. |
| 2.5.3 | Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija | Ļoti labi | Piedāvājam papildu atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām, kā arī skolēniem ar labiem mācību sasniegumiem. Stundās domā par dažāda veida pieredžu radīšanu skolēniem. Piedāvājam daudzviedīgus vērtēšanas darbus. | Vairāk atbalsta skolēniem, kam ir labi sasniegumi mācībās. |
| 2.5.4 | Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās | Labi | | Jāplāno attālināta kursa Programmēšana II apguve. |
| 2.5.5 | Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība | Labi | Laimīgās stundas pārbaudes darbu atkārtotai kārtošanai vai kārtošanai ārpus plānotā laika. | Nepieciešami pielāgojumi, ņemot vērā MK noteikumu izmaiņas. |
| 2.5.6 | Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem | Ļoti labi | Ir apkopota informācija par skolēniem, kuriem ir nepieciešams atbalsts. Skolotāji ņem vērā atbalsta komandas ieteikumus, veido individuālos izglītības programmas apguves plānus. Atbalsta nodrošināšanā iesaistās pedagoga palīgi, logopēds, | Pilnveidot atbalsta sistēmu talantīgajiem skolēniem. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | sociālais pedagogs. Informācija tiek regulāri apkopota un izvērtēta. Skolēniem (atsevišķos gadījumos ar vecākiem) katru gadu tiek organizētas individuālās izaugsmes sarunas, tādējādi apzinot skolēnu vajadzības, stiprās un vājās puses, lai varētu sniegt nepieciešamo atbalstu. | |
|--|--|--|---|--|

2.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

2.6.1. *Labs atbalsts skolēniem, kam mācības sagādā grūtības.*

2.6.2. *Izmaiņas vērtēšanas kārtībā apspriestas un saskaņotas ar visiem iesaistītajiem*

2.6.3. *Nepieciešamas izmaiņas vērtēšanas kārtībā, lai tā atbilstu MK noteikumu (no septembra) prasībām*

2.6.4. *Jāplāno papildus atbalsta sniegšana skolēniem ar labiem mācību sasniegumiem jau stundu laikā, kā arī pēc stundām.*

3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenošanās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

3.1.1. *Gan vispārējā pamatizglītības programma, gan vispārējā vidējās izglītības programma vērtējamas kā ļoti labas, tās atbilst pieprasījumam.*

3.1.2. *Tiek piedāvāti un kvalitatīvi īstenoti 10 padziļinātie kursi: matemātika, latviešu valoda un literatūra, angļu valoda, fizika, programmēšana, bioloģija, ķīmija, sociālās zinātnes, vēsture, dizains un tehnoloģijas.*

3.1.3. *Par padziļināto kursu īstenošanas kvalitāti liecina gan ikdienas darba rezultāti (60% vērtējumu ir vismaz 7), gan absolventu tālākās izglītības izvēles, kas atbilst programmas profiliem.*

3.2. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): kontentanalīze, diagnosticējošā vērtēšana, anketēšana, fokusgrupas diskusijas*

3.3. *Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Ļoti labi.*

| NP K | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|------------|--|--|---|---|
| 3.3. 1. | Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS | Ļoti labi | Ģimnāzija ir nodrošinājusi un aktualizējusi VIIS ģimnāzijas nolikumu, kurā ir iekļauta informācija par ģimnāzijas darbību un īstenotajām izglītības programmām VIIS ir ievietoti katrai izglītības programmai atbilstoši un ar direktora rīkojumu apstiprināti mācību plāni. Regulāri tiek ievietota informācija par skolēnu neattaisnotajiem kavējumiem un skolas rīcību, lai risinātu radušās problēmsituācijas. Ģimnāzija regulāri ievieto mājas lapā pašvērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu. | Sakārtot VIIS tā, lai var labi saprast, kurus mācību priekšmetus padziļināti apgūst katrs no skolēniem. |
| 3.3. 2. | Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums | Ļoti labi | Plašs, daudzveidīgs izvēļu klāsts. Piedāvāti STEM un STEAM virziena izvēļu grozi. | Atrast veidu, kā praktiski realizēt individuālas (ne klašu) izvēles. Iekļaut VAM. |
| 3.3. 3. | Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem | Ļoti labi | Skolēni un viņu vecāki aktīvi iesaistījās izvēļu grozu radīšanā. Skolēni reti izsaka vēlmi novirzienu mainīt, tātad izvēli izdara apzināti. Nav zināmi gadījumi, kuros mainītu skolu nepietiekamu izvēles iespēju dēļ. | Ikdienas darbā palielināt mērķtiecību. |
| 3.3. 4. | Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā | Labi | Izveidoti vienoti tematiskie plāni. | Jāturpina darbs pie vienotu plānu uzturēšanas, |

| | | | | |
|---------|--|-----------|--|---|
| | | | Izstrādāta skolas prioritāte, pie kuras tiek mērķtiecīgi strādāts mācību gada laikā. Skolotāji strādā pēc vienotiem darba un pasākumu plāniem. | jānodrošina caurviju kompetenču iestrādāšana šajos plānos, jāveido vienotas mācību materiālu mapes, lai atbalstītu skolotājus darbā. |
| 3.3. 5. | Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu | Ļoti labi | Izveidotas un visu gadu darbojas skolotāju sadarbības grupas. <u>Interesu izglītībā iesaistītie skolēni parāda sevi skolas pasākumos un gūst atzinības konkursos novadā un valstī.</u> Ārpustundu pasākumi tiek rūpīgi plānoti un izvērtēti kontekstā ar mācību mērķiem un skolas pamatvērtībām. | Jāievieš arī skolēnu un vecāku sadarbības grupas. |
| 3.3. 6. | Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu | Labi | Visa mācību gada laikā laiks tiek izmantots lietderīgi, aktīvi sasniedzot mācību mērķus. Par to skolā ir vienota izpratne. Ja tiek konstatēti kādi pārkāpumi šajā jomā, tas tiek risināts. | Izstrādāt kārtību stundu aizvietošanai skolotāju prombūtnes gadījumā. |
| 3.3. 7. | <i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu²</i> | Labi | Ģimnāzija īsteno 3 speciālās izglītības programmas. Regulāri tiek plānotas un pilnveidotas skolotāju profesionālās kompetences darbā ar skolēniem, kuriem ir speciālās izglītības programmas. Ģimnāzijā ir nepieciešamais atbalsta personāls programmu īstenošanai. Tiek izstrādāti, īstenoti un pilnveidoti | Nepieciešams speciālais pedagogs. Izveidot sadarbības sistēmu darbā ar skolēnu vecākiem individuālo izglītības programmas plānu veiksmīgai īstenošanai. |

| | | | | |
|---------|---|-----------|--|---|
| | | | individuālie plāni programmu apguvei. | |
| 3.3.9. | <i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte³</i> | Ļoti labi | Tiek piedāvāti un īstenoti 10 padziļinātie kursi: matemātika, latviešu valoda un literatūra, angļu valoda, fizika, programmēšana, bioloģija, ķīmija, sociālās zinātnes, vēsture, dizains un tehnoloģijas. ~60% absolventu padziļināto kursu vērtējums bija vismaz 7 balles, bet šeit jāņem vērā, ka skolā ir paaugstināta prasību skala vērtējumiem. | Pārskatīt piedāvājuma atbilstību pieprasījumam, izvērtēt iespēju piedāvāt individualizētas izvēles. |
| 3.3.11. | Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte | Ļoti labi | Izvērtējot darba rezultātus, sadarbībā ar dibinātāju, secināts, ka esošās programmas ir efektīvas gan vietējā, gan reģionālā kontekstā. | Jāstiprina sadarbība ar Vidzemes Augstskolu, lai piedāvātu papildus iespējas. |

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- 3.4.1. Nepieciešams turpināt darbu pie vienotas sistēmas izstrādes skolēnu mācīšanās pieredzes izvērtēšanai un mērķtiecīgai plānošanai, tostarp starppriekšmetu saiknes īstenošanai un caurviju kompetenču apguvei
- 3.4.2. Izvērtējot darba rezultātus, sadarbībā ar dibinātāju, secināts, ka esošās programmas ir efektīvas gan vietējā, gan reģionālā kontekstā.

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.
- 4.1. Skolas rezultāti atbilst Valsts ģimnāzijām izvirzītajām prasībām.
- 4.2.LVĢ tiek jēgpilni īstenots kurss “Projekta darbs”, ar sasniegumiem tā īstenošanā dalāmi pieredzē.
- 4.3.Skolas zīmols ir atpazīstams, reālā dzīves situācija atbilst publiskajam tēlam. Skolas direktore ir viens no viedokļa līderiem Latvijas izglītības vidē (matemātikas apguves rezultāti, atalgojuma sistēma, pētījumu programmas izstrāde, vērtēšanas sistēmas izstrāde, Skolas 2030 izvērtējums)

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Skolai tika dots uzdevums uzlabot Skolas padomes darbu, kas arī tiek veikts -darbojas skolas vecāku padome, tiek veidota konsultatīvā padome.

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

| NPK | Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators | Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības |
|-----|---|--|
| 1. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā | Samazinās skolēnu skaits 4.-9. klasēs ar nepietiekamu apguves līmeni. |
| 2. | Vispārējās pamatzglītības programmā/-s | Uzlabot tekstpratības prasmi visā skolā |
| 3 | Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s | Jānodrošina efektīvāks darbs ar talantīgajiem skolēniem, motivējot piedalīties dažāda līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. |
| 4. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. | 9. klasēs sasniegti labi mācību satura apguves rādītāji. Par to liecina 9. klašu rezultāti valsts pārbaudes darbos: angļu valodā - 82%, t.i.,15,2% virs vidējā vērtējuma valstī. 38% skolēni sasnieguši īpaši augstus rezultātus - 80-90% , bet 36% skolēnu darbā ieguva 90-100%. Latviešu valodā vidējais vērtējums - 66%, t.i.,7,8% virs valsts vidējā vērtējuma. Īpaši augstus rezultātus - 80-92% - sasnieguši 18% skolēnu. Matemātikā vidējais vērtējums - 55,1%, t.i., 4,1% virs valsts vidējā vērtējuma. Augstus rezultātus - 70-80% - ieguvuši 24% skolēnu, bet 80-90% ieguvuši 10% skolēnu. Jāsasniedz vidēji 7-8% virs valsts vidējā. |
| 5. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. | CE iegūtie rezultāti gandrīz visos mācību priekšmetos ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī. Augstākie vērtējumi iegūti latviešu valodas abu līmeņu eksāmenos : Lat (Opt.) - 62,6%, Lat (A) - 66,3% un angļu valodas abu līmeņu eksāmenos: Ang (Opt.) - 75,1%, Ang (A) - 70,1. Atsevišķos eksāmenos rezultāts ir līdzvērtīgs vai nedaudz zemāks par vidējo rezultātu valstī. |
| 6. | Optimālā kursa līmenī | Optimālā kursa līmeņa eksāmenus latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā kārtoja gan 11. , gan 12. klašu izglītojamie. Šajos eksāmenos iegūtie rezultāti ir krietni augstāki nekā vidējie vērtējumi valstī. Visaugstākais vērtējums iegūts angļu valodā - 75,1% (valstī - 63%); latviešu valodā - 62,6 (valstī - 54%); matemātikā - 48,4%, (valstī - 35%). Jāsasniedz vidēji vismaz 10% virs valsts vidējā. |

| | | |
|-----|--|---|
| 7. | Padziļinātā kursa līmenī | <p>Izglītojamie izvēlējās un kārtoja 10 dažādus padziļināto kursu jeb augstākā līmeņa eksāmenus. Visvairāk skolēnu - 29 jeb 97% apguvušo - izvēlējās kārtot augstākā līmeņa eksāmenu angļu valodā (vidējais vērtējums 70,1%), 16 skolēni jeb 100% apguvušo - matemātikas (vidējais vērtējums 49,3%), bet 13 skolēni jeb 93% - bioloģijas (vidējais vērtējums 50,7%) augstākā līmeņa eksāmenus. Vairums eksāmenu izglītojamo rezultāti ir augstāki nekā vidējie vērtējumi valstī. Zemākie rezultāti sasniegti programmēšanas (vidējais vērtējums 21%, valstī - 46%) un matemātikas (vidējais vērtējums 49,3%, valstī - 60%) augstākā līmeņa eksāmenos.</p> <p>Padziļinātajosursos STEM jomā jāsasniedz rezultāts - ne zemāks kā 7% ZEM valsts vidējā, jo to pamatā veido Valsts ģimnāziju absolventi.</p> <p>Valodu un sociālo zinātņu jomās - 5% virs valsts vidējā.</p> |
| 8. | Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Iegūtas kvalitātes pakāpes un atzinības Zinātniskās pētniecības darbu konferencē reģionā un valstī. 2. Iegūtas godalgotas vietas novada mācību priekšmetu olimpiādēs visās vecuma grupās. Skolēni piedalījušies valsts atklātajās olimpiādēs matemātikā, fizikā, angļu valodā, kā arī uzaicināti piedalīties valsts olimpiādēs latviešu valodā un matemātikā. 3. Skolas mēroga eTwinning projektu īstenošana saistībā ar skolas izvirzītajiem mērķiem. |
| 9. | Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2023./2024.māc.g. | Atbilstošs VĢ prasībām. |
| 10. | Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2023./2024.māc.g. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Turpināt vērtību iedzīvināšanu skolā, īpaši akcentējot līdzatbildību, rosinot un mācot skolēnus domāt par savu macīšanos, atbildību par savu darbu. 2. Veidot individualizētu pieeju katram skolas skolēnam, plānojot un organizējot individuālās izaugsmes sarunas ar skolēniem un klašu audzinātājiem. 3. Domāt un runāt par mobingu skolā, organizējot dažādus preventīvas pasākumus skolotājiem, skolēniem/vecākiem, piemēram, nodarbības ar psihoterapeitiem, lai mazinātu mobinga iespējas skolā. Rezultātā izstrādāt rīcības algoritmu, piemēram, apsūkāšanas, apcelšanas, fiziska vai emocionāla pāridarījuma gadījumā. Dalība sociālajā projektā "Neklusē". 4. Iesaistīt skolēnus, arī vecākus skolas organizētajos pasākumos un aktivitātēs. |

7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

- 7.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
 - 7.1.1. Mērķietīga izglītības pētījumu veikšana, ilgtermiņa plāna izstrāde un konsekventa īstenošana
 - 7.1.2. Skola2030 izglītības reformas rezultātu ilgtermiņa monitorings, plānu un materiālu izvērtēšana, uzlabošana, papildināšana
 - 7.1.3. Virzība uz lielāku skolu autonomiju, tostarp mazinot birokrātisko slogu
 - 7.1.4. Skolas vadītāja funkciju pārdaļšana, iespējams nodrošinot štata vietas vairākiem vadītājiem, piemēram, publiskajā sektorā vienu, bet finansiālajā sektorā citu utml.
- 7.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 7.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos. Pašpārvalde vēlas atsevišķu budžetu savu iniciatīvu īstenošanai. Ir iespējams piedalīties Jaunatnes iniciatīvu konkursā, iegūstot finansējumu idejām.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

1. pielikums - mācību stundu vērošanas nosacījumi

Mācību stundas plānošana



LIMBAŽU VALSTS ĢIMNĀZIJA

Izvirzi
sasniežamos
rezultātus!

Plāno aktivitātes,
kas ved uz
sasniežamajiem
rezultātiem!

| Paredzi stundā | Apdomā, kā savās stundās |
|---|---|
| <p>Aktualizāciju:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pievērs skolēna uzmanību; • komunicē sasniežamos rezultātus; • aktivizē iepriekšējās zināšanas. <p>Apjēgšanas daļu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • piedāvā jaunu saturu; • virzi mācīšanos un atbalsti; • dod iespēju lietot jauno saturu; • sniedz atgriezenisko saiti. <p>Refleksiju jeb nostiprināšanas daļu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • novērtē sniegumu; • sekmē pārnesi/vispārīnāšanu. | <p>Diferencē mācību darbu.</p> <p>Strādā ar caurviju prasmēm atbilstoši skolas prioritātēm katrā mācību posmā:</p> <ul style="list-style-type: none"> • septembris/oktobris - pašvadītā mācīšanās; • novembris/decembris - sadarbība un pilsoniskā līdzdalība; • janvāris/februāris - kritiskā domāšana un problēmrisināšana; • marts/aprīlis - jaunrade un uzņēmējspēja. <p>Aktualizē skolas vērtības:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iespēju katram būt pašam; • zinātkārī; • dzīvesprieku; • līdzatbildību. |

Page 1 / 2
-
+

Mācību stundas vērošana

Plānojot mācību stundu vērošanu šim mācību gadam, ievērotas skolas mācību darba prioritātes un vērtības. Mācību stundu vērošana paredzēta profesionālajai pilnveidei - gan skolotājam, kurš vēro, gan skolotājam, kuru vēro.

Apzīmējumi:
Caurviju prasmes: PM - pašvadītā mācīšanās, S - sadarbība, PL - pilsoniskā līdzdalība, K - kritiskā domāšana un problēmrisināšana, J - jaunrade un uzņēmējspēja, D - digitālās prasmes
Mūsu skolas vērtības: 1 - Iespēja katram būt pašam, 2 - Zinātkāre, 3 - Dzīvesprieks, 4 - Līdzatbildība

| Rādītājs | Caurviju prasmes un vērtības* |
|---|-------------------------------|
| Sasniežamā rezultāta (SR) komunicēšana skolēniem | PM, 4 |
| Sasniegtā rezultāta konstatēšana stundā | PM, S, K, 4 |
| Stundas sākumā skolēni tiek ieinteresēti apgūstamajā tēmā | PM, 2 |
| Tiek aktualizēta skolēnu iepriekšējā pieredze apgūstamajā tēmā | PM, 1 |
| Māca skolēnus dot un saņemt atgriezenisko saiti (AS) | PM, K, 4 |
| Izvēlēto metožu/paņēmienu kopums palīdz nodrošināt veiksmīgu mācību stundu | S |
| Skolēni ir aktīvi mācību procesa dalībnieki, uzņemas iniciatīvu un procesa vadību, eksperimentē, radoši līdzdarbojas | PM, PL, J, 1, 2, 4 |
| Skolotājs diferencē mācību darbu atbilstoši skolēnu spējām, vajadzībām, visi skolēni iesaistās mācību darbā | S, 1 |
| Skolotājs rosina skolēnus domāt par to, ko dara, kā dara | PM, 4 |
| Skolotājs izmanto sadarbībai piemērotus uzdevumus, skolēniem skaidrs, kāpēc un kādā veidā jāsadarbojas | S, 4 |
| Skolotājs veido pozitīvas attiecības ar skolēniem | S, 3 |
| Skolēns rūpīgi un mērķtieciīgi izzina, analizē un izvērtē dažāda veida informāciju un situācijas, izprot to kontekstu | K, 2 |
| Skolotājs/skolēni izmanto digitālos risinājumus, lai mācītos | D |

*Attēlotas pamata caurviju prasmes un vērtības, kas varētu parādīties katrā no rādītājiem, tas neizslēdz, ka novērotajā aktivitātē var tik aktualizētas arī citas caurvijas/vērtības.

Pēc novērotās mācību stundas paredzi isa sarunu ar skolotāju! Sarunas ievadā noskaidro skolotāja paša viedokli par viņa stundu, tad dalies ar saviem novērojumiem un sniedz konstruktīvu atgriezenisko saiti, piemēram, izmantojot

3P metodi: Pasāvē, Pajautā, Pārlūc.
-
+

2. pielikums - mācību stundu vērošanas forma
MĀCĪBU STUNDAS VĒROŠANA

*Veidojot mācību stundu vērošanas lapu šim mācību gadam, ņemtas vērā skolas mācību darba prioritātes un vērtības.
Mācību stundu vērošana paredzēta profesionālajai pilnveidei - gan skolotājam, kurš vēro, gan skolotājam, kuru vēro.*

Izmantotie apzīmējumi:

Caurviju prasmes: PM - pašvadītā mācīšanās, S - sadarbība, PL - pilsoniskā līdzdalība, K - kritiskā domāšana un problēmrisināšana, J - jaunrade un uzņēmējspēja, D - digitālās prasmes

Mūsu skolas vērtības: 1 - Iespēja katram būt pašam, 2 - Zinātkāre, 3 - Dzīvesprieks, 4 - Līdzatbildība

| | | |
|------------|-----------------|--------------------|
| Datums: | Klase: | Mācību priekšmets: |
| Skolotājs: | Skolēnu skaits: | Tēma: |

| Rādītājs | Caurviju prasmes un vērtības* | Ir novērots | Nav novērots | Pamatojums, komentāri |
|--|-------------------------------|-------------|--------------|-----------------------|
| Sasniedzamā rezultāta komunicēšana skolēniem | PM, 4 | | | |
| Sasniegtā rezultāta konstatēšana stundā | PM, S, K, 4 | | | |
| Stundas sākumā skolēni tiek ieinteresēti apgūstamajā tēmā | PM, 2 | | | |
| Tiek aktualizēta skolēnu iepriekšējā pieredze apgūstamajā tēmā | PM, 1 | | | |
| Māca skolēnus dot un saņemt atgriezenisko saiti | PM, K, 4 | | | |
| Izvēlēto metožu/paņēmienu kopums palīdz nodrošināt veiksmīgu mācību stundu | S | | | |
| Skolēni ir aktīvi mācību procesa dalībnieki, uzņemas iniciatīvu un procesa vadību, eksperimentē, radoši līdzdarbojas | PM, PL, J, 1, 2, 4 | | | |

| Rādītājs | Caurviju prasmes un vērtības* | Ir novērots | Nav novērots | Pamatojums, komentāri |
|--|-------------------------------|-------------|--------------|-----------------------|
| Skolotājs diferencē mācību darbu atbilstoši skolēnu spējām, vajadzībām, visi skolēni iesaistās mācību darbā | S, 1 | | | |
| Skolotājs rosina skolēnus domāt par to, ko dara, kā dara | PM, 4 | | | |
| Skolotājs izmanto sadarbībai piemērotus uzdevumus, skolēniem skaidrs, kāpēc un kādā veidā jāsadarbojas | S, 4 | | | |
| Skolotājs veido pozitīvas attiecības ar skolēniem | S, 3 | | | |
| Skolēns rūpīgi un mērķtiecīgi izzina, analizē un izvērtē dažāda veida informāciju un situācijas, izprot to kontekstu | K, 2 | | | |
| Skolotājs/skolēni izmanto digitālos risinājumus, lai mācītos | D | | | |
| Mācību stundā tiek pilnveidota skolēnu tekstpratība | PM, K, 2, 4 | | | |

*Attēlotas pamata caurviju prasmes un vērtības, kas varētu parādīties katrā no rādītājiem, tas neizslēdz, ka novērotajā aktivitātē var tik aktualizētas arī citas caurvijas/vērtības.

**Pēc novērotās mācību stundas jāparedz īsa saruna, kurā ar skolotāju pārrunāt novērojumus.
Ieteicams sniegt atgriezenisko saiti, izmantojot 3P metodi - Paslavē, Pajautā, Piedāvā.**