

Limbažu Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Limbažos, 28.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc. g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc. g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Parka iela 36, Limbaži, Limbažu novads, LV-4001 Rīgas iela 23, Limbaži, Limbažu novads, LV-4001 Rīgas iela 28, Limbaži, Limbažu novads, LV-4001 Rīgas iela 30, Limbaži, Limbažu novads, LV-4001	V_5273	02.11.2021.	507	487
Speciālās pamatizglītības programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Rīgas iela 28, Limbaži, Limbažu novads, LV-4001 Rīgas iela 30, Limbaži, Limbažu novads, LV-4001	V_3936	31.08.2020.	10	8
Speciālās pamatizglītības programma skolēniem ar	21015511	Rīgas iela 28, Limbaži, Limbažu novads, LV-4001 Rīgas iela 30, Limbaži, Limbažu novads, LV-4001	V_4030	04.09.2020.	1	0

valodas traucējumiem						
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Parka iela 36, Limbaži, Limbažu novads, LV-4001 Rīgas iela 23, Limbaži, Limbažu novads, LV-4001 Rīgas iela 28, Limbaži, Limbažu novads, LV-4001 Rīgas iela 30, Limbaži, Limbažu novads, LV-4001	V_3880	27.08.2020.	144	142

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) - 7 skolēni maina dzīvesvietu, 6 skolēni izbraukuši no valsts vai atgriežas savā valstī ;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 37 skolēni maina izglītības iestādi, kas visbiežāk ir tādēļ, ka maina dzīvesvietu, ir specifiskas programmas, profesionālā ievirze;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - ir skolēni, kuri atgriežas savā valstī, jo mācījušies kā apmaiņas skolēni, kā arī ir skolēni (vidusskolas posmā), kuri tiek atskaitīti no izglītības iestādes atbilstoši noteikumiem, šajā grupā ir ~ 4 skolēni.

Secinājums: skolēni visbiežāk maina izglītības iestādi ģimenes apstākļu dēļ - dzīvesvietas maiņas dēļ, vecāku darbavietas maiņas dēļ u.c.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	2	<p>Atkārtoti tiek izsludinātas vakances vidusskolas matemātikas skolotāja un speciālā pedagoga amatā.</p> <p>Personāla mainība notiek tikai objektīvu iemeslu dēļ.</p>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	9	<p>Atbalsta komandā veiksmīgi darbojās sociālais pedagogs, logopēds, izglītības psihologs, karjeras konsultants, 2 skolas medmāsas, 3 pedagogu palīgi, bibliotekārs, kurš sekmīgi veic pedagoģiskā, sociālā un psiholoģiskā atbalsta koordinēšanu un nodrošināšanu, sniedz skolēniem nepieciešamo palīdzību vajadzību nodrošināšanai, palīdzība un atbalsts tiek sniegts arī vecākiem, mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem.</p> <p>Logopēds un izglītības psihologs veic arī skolēnu testēšanu, izmantojot Vekslera un Dibels Next testu rezultātus, lai noteiktu skolēnu īpašās vajadzības.</p>

--	--	--	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Limbažu Valsts ģimnāzijas misija ir piedāvāt reģiona skolēniem Valsts ģimnāzijas kvalitātes kritērijiem atbilstošu izglītību.
- 2.2. Limbažu Valsts ģimnāzijas vīzija par izglītojamo – zinošs, zinātkārs, dzīvespriecīgs un radošs skolēns, kurš apzinās sevi, savas vajadzības, vēlmes un līdzdarbojas sev nozīmīgos procesos.
- 2.3. Limbažu Valsts ģimnāzijas vērtības cilvēkcentrētā veidā – līdzatbildība, iespēja katram būt pašam, zinātkāre, dzīvesprieks.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti: skolas darba plāns, izvirzītie mērķi un uzdevumi un to izpilde:
https://docs.google.com/document/d/1oPuBa1q0eSMI_GnAQJcBW2oCAoUhgrq4m0oGumhA-PY/edit

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Izpilde
Mācību darba diferenciacija	<p>Organizēta reģionālā konference par mācību darba diferenciaciju un pašvadītu mācīšanos, kurā piedalījušies vairāk nekā 100 skolotāju no Limbažu novada skolām.</p> <p>Organizēts pieredzes apmaiņas pasākums “Tasīte izglītības” par pašvadītu mācīšanos, kurā piedalījušies vairāk nekā 250 skolotāju no visas Latvijas.</p> <p>Izveidots <u>metodiskais materiāls</u> par mācību darba diferenciaciju, apkopojot Limbažu Valsts ģimnāzijas un citu skolu piemērus, diferencējot mācību darbu.</p> <p>Notikusi mācību stundu vērošana un pārrunāšana, izvērtējot mācību darba diferenciaciju Limbažu Valsts ģimnāzijā.</p>	Sasniegts
Pašvadīta mācīšanās	<p>Organizēta reģionālā konference par mācību darba diferenciaciju un pašvadītu mācīšanos, kurā piedalījušies vairāk nekā 100 skolotāju no Limbažu novada skolām.</p> <p>Organizēts pieredzes apmaiņas pasākums “Tasīte izglītības” par pašvadītu mācīšanos, kurā piedalījušies vairāk nekā 350 skolotāju no visas Latvijas.</p>	Sasniegts

	<p>Organizēts profesionālās pilnveides kurss “Pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana mācību procesā” (36h) gada garumā, kurā piedalījušies un to veiksmīgi nokārtojuši 15 Limbažu Valsts ģimnāzijas skolotāji.</p> <p>Izaugsmes sarunas ar skolēniem un skolotājiem.</p>	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi) - Limbažu Valsts ģimnāzijas mācību gada darba plāns:
<https://docs.google.com/document/d/1PAKZ7JVncVJhqV8ewLKH-KePHr4G8n5HPyEmGLob9uk/edit>

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Tekstpratība	<p>Skolotāji īsteno aktivitātes mācību darba laikā tekstpratības prasmju pilnveidei. Analizē un izvērtē tekstpratības prasmju pilnveidi - mācību jomu metodiskajās komisijās, izmantojot EDURIO anketas, individuālajās sarunās ar skolēniem un skolotājiem, skolēnu mācību sasniegumu dinamiku skolas un valsts pārbaudes darbos.</p> <p>Profesionālās pilnveides kurss sadarbībā ar Cēsu 2. pamatskolu par tekstpratību visa mācību gada garumā.</p> <p>Reģionālās konferences organizēšana Limbažu un Cēsu novada skolotājiem par tekstpratību.</p>
Līdzatbildība	<p>Skolas vērtību īstenošana mācībās, pasākumos un aktivitātēs, akcentējot kādu no vērtībām katrā skolas kopīgajā pasākumā.</p> <p>Skolēnu pašpārvaldes un citu skolēnu līdzdalība skolas aktivitātēs (konkursi, pasākumi, projekti, tostarp to organizēšana skolas līmeņa lēmumu apspriešanā).</p> <p>Skolas padomes un vecāku līdzdalība skolas aktivitātēs (konkursi, pasākumi, projekti, tostarp to organizēšana skolas līmeņa lēmumu apspriešanā).</p> <p>Skolas metodisko komisiju darbības atjaunošana - metodisko komisiju vadītāju vēlēšanas, kopīgu darba uzdevumu izvirzīšana, ikmēneša tikšanās, ar mācību jomu saistītu pasākumu organizēšana un/vai metodisko materiālu izstrāde.</p> <p>Izaugsmes sarunas ar skolēniem, vecākiem un skolotājiem.</p>

	Skolas vērtību vizualizēšana skolas telpās, izmantojot skolēnu fotogrāfijas un vērtību skaidrojumus.
--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijā ir izveidota sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai skolēniem ikdienas mācību procesā. Visi skolēni, kuri vēlas uzlabot savus rezultātus pārbaudes darbos, to var darīt skolā noteiktajā kārtībā - Laimīgajās stundās katru nedēļu un Laimīgajās dienās vienu reizi skolēnu brīvlaikos.	Uzlabot pieteikšanās sistēmu Laimīgajām stundām.
Ģimnāzijā ir izveidota efektīva sistēma - individuālās izaugsmes sarunas ar skolēniem un/vai viņu vecākiem, lai apzinātu skolēnu vajadzības, mācību mērķus, psihoemocionālo labizjūtu.	Lielāka vecāku iesaiste un līdzatbildība (īpaši jaunāko klašu vecumposmā un pamatskolas sākumposmā), kā arī vecāku lielāka iesaiste ieteikumu un uzlabojumu sadaļā, kas saistīti ar skolas aktivitātēm, iesaistīt vecākus lēmumpieņemšanā.
Skolēnu ikdienas mācību sasniegumu rezultāti liecina par to, ka gandrīz 90% skolēnu ir sekmīgi apguvuši pamatizglītības standartā noteiktās prasības visos mācību priekšmetos.	Lai pilnveidotu skolēnu ikdienas mācību sasniegumus, nepieciešams pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu skolā.
Ģimnāzijā lielā mērā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā. Par to liecina skolēnu iegūtie vērtējumi 9., 12. klašu eksāmenos, kas ir augstāki par vidējo vērtējumu valstī. Skola izpilda valsts ģimnāzijām noteiktos kritērijus.	Jādiferencē mācīšana, īpaši ar talantīgajiem skolēniem.
Ģimnāzijā gandrīz visās mācību jomās ir noteikti mērķi un uzdevumi mācību satura apguves rādītājiem, pilnveidojot skolēnu caurviju prasmes visos izglītības posmos.	Turpināt pilnveidot ikdienas mācību procesā caurviju prasmes un skolas vērtības, akcentējot līdzatbildību.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts vai personalizēts atbalsts skolēniem.	Individualizēta pieeja izcilajiem un talantīgajiem skolēniem.
Ģimnāzijā ir licencētas un akreditētas speciālās izglītības programmas skolēniem ar jauktiem mācīšanās traucējumiem, dzirdes traucējumiem un valodas traucējumiem. Šiem skolēniem un tiem, kuriem ir noteikts atbalsts pēc izglītības psihologa un logopēda izvērtējuma, tiek izveidoti individuālie plāni, kurus saskaņo ar skolēniem un viņu vecākiem.	Veidot ciešāku sadarbību starp atbalsta personālu, skolotājiem un vecākiem individuālo izglītības programmu plānu īstenošanā skolēniem.
Skolēniem ikdienas mācību darbā tiek sniegts individuālais atbalsts logopēda nodarbībās, individuālās konsultācijās projekta “Pumpurs” ietvaros, mācību priekšmetu konsultācijās.	Pilnveidot atbalsta sistēmu ikdienas mācību darbā skolēniem, lai nodrošinātu nepārtrauktu atbalstu, kas nodrošinātu skolēnu augstākus mācību sasniegumus.
Informācija par skolēniem, kuriem ikdienas mācību procesā ir nepieciešams atbalsts, tiek apkopota vienotā skolas izveidotā vietnē. To veido atbalsta personāls un atbildīgais direktora vietnieks izglītības jomā.	Apzināt skolotāju vajadzības un veidot atbalsta sistēmu skolotājiem ikdienas darbā ar skolēniem, kuriem ir jauktie mācīšanās traucējumi.
Īstenojot attālināto mācību procesu lielākā daļa pedagogu kopīgi plānoja izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus mācību priekšmetos tā, lai skolēni pašvadīti tos varētu sasniegt.	
Attālinātā mācību procesa laikā tika pielāgots stundu saraksts tā, lai varētu nodrošināt ne mazāk kā 30% mācību stundu tiešsaistē.	
Tiešsaistes vēroto stundu rezultāti liecina par to, ka gandrīz visās stundās skolotāji sniedza atgriezenisko saiti skolēniem, ņemot vērā viņu vajadzības.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ģimnāzija īsteno 4 izglītības programmas un ir gatava tās pielāgot skolēnu vajadzībām, nepieciešamības gadījumā arī ieviest jaunas izglītības programmas.</p>	<p>Licencēt un akreditēt speciālās izglītības programmu skolēniem ar dzirdes traucējumiem.</p>
<p>Nemot vērā skolēnu vajadzības un talantus, Ģimnāzija īsteno 13 Interesu izglītības programmas. Plaši apmeklēts un daudzskaitlisks ir 1.-4. klašu koris un jauktais koris 5.-12. klasēm. Daudzveidīgas interešu attīstības iespējas gan vokāli, gan vokāli instrumentāli, kā arī tehniski. Valsts organizētos pasākumos piedalījušies un labus rezultātus parādījuši ir Jaunie ceļu satiksmes dalībnieki un skolas teātra pulciņš. Interesu izglītība ir pieejama gan skolā, gan Limbažu Bērnu un jauniešu centrā, gan Limbažu kultūras namā, ar kuriem ir izveidojusies laba sadarbība.</p>	
<p>Lielākoties visiem Ģimnāzijas skolotājiem ir vienota izpratne par to, ka ikdienas mācību procesā jāņem vērā skolēnu vajadzības un intereses un jānodrošina individuālu un diferencētu pieeju.</p>	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>2021. gada septembrī skolas A korpusa foajē tika izveidota “Skolotāju siena”. Katra skolotāja portrets zīmēts ar roku un ierāmēts.</p>	<p>Telefonu lietošana skolā - skolēnu un vecāku izglītošana atkarību un medijpratības jautājumos.</p>
<p>2021. gadā skolā tika pilnveidotas un apstiprinātas vairākas Instrukcijas, kā arī veikti uzlabojumi jau esošajos normatīvajos aktos, piemēram, LVĢ mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.</p>	<p>Uzlabot skolas iekšējos normatīvos aktus, lai tie būtu pēc iespējas nepārprotamāki un saprotami visām mērķgrupām.</p>

Sistemātiski tiek organizētas individuālās izaugsmes sarunas skolēniem un viņu vecākiem, kā arī sarunas ar klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem, skolas darbiniekiem.	
Sadarbības un atbalsta grupa jaunajiem skolotājiem - tikšanās un sarunas ar jaunajiem skolotājiem.	
Atbalsta komanda skolā - darba plāni individuālam atbalstam skolēniem. Sociālā pedagoga veidotas un vadītas grupu nodarbības skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts savu emociju pašregulācijā, kontrolē un trenēšanā.	
Regulāras skolēnu un skolotāju aptaujas par skolēnu un skolotāju labizjūtu un drošības sajūtu skolā, arī aptaujas skolēnu vecākiem.	
Skola darbojas NVVS tīklā, izmanto viņu piedāvātās izglītojošās lekcijas, nodarbības, arī izdales materiālus.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visos kabinetos datori, projektors, interaktīvā tāfele vai displejs, četri komplekti ar planšetēm, 3 datorklases, pirms diviem gadiem uzlabots interneta tīkls.	Nodrošināt materiāltehniskos resursus padziļināto kursu apguvei. Pārlicināties par interneta nodrošinājuma pietiekamību VPD vajadzībām.
Visos kabinetos ir mūsdienīgas projicēšanas iespējas, iespēja nodrošināt vienlaicīgi 4 klases ar planšetēm ikdienas darbā. CNC frēze un 3D printeris dizaina un tehnoloģiju apgūšanai.	Uzraudzīt CNC frēzes un 3D printera lietderīgu un efektīvu izmantošanu ikdienā. Pieejamo tehnisko līdzekļu izmantošana katrā stundā, piemēram, planšetes.

Iegādāti un pieejami digitālie resursi - soma.lv, skolo.lv, uzdevumi.lv. Laba pieredze ar sadarbības organizēšanu Google platformā (dalījāmieš par to pieredzē ar citām pašvaldībām).	
Digitālo mācību līdzekļu izmantošana skolēnu patstāvīgam darbam mājās, demonstrējumiem klasē.	
Svaigi renovēta sporta infrastruktūra. Visas telpas skolā ir izglītojošas, ieskaitot tualetes. Visās klašu telpās tiek veikts gaisa kvalitātes monitorings.	Ventilācija sākumskolas zālē un kabinetos.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. “Labo darbu maratons” sadarbībā ar Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāziju - eTwinning nacionālā mēroga projekts, kurā no abām skolām iesaistās vairākas klases, veicot pašu izvirzītus labos darbus dažādu mācību stundu ietvaros, sadarbojoties ar skolotājiem un sacenšoties labo darbu "Bingo" spēlē.
- 4.2. “Projekta darbs” sadarbībā ar Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāziju - eTwinning nacionālā mēroga projekts, kurā no abām skolām iesaistās skolotāji un skolēni, kas jau īsteno vai drīz sāks īstenot kursu "Projekta darbs", skolotāji sadarbībā izstrādāja metodiskos materiālus nodarbību vadīšanai, skolēni izstrādāja un dalījās ar savām projektu idejām, kā arī sniedza viens otram atgriezenisko saiti par paveikto.
- 4.3. eTwinning nacionālā mēroga projekts "Rakstu zīmju pētnieki", iesaistās Limbažu Valsts ģimnāzija, Bauskas Valsts ģimnāzija, Amatas pamatskola, Riebiņu vidusskola, Zemītes sākumskola, Verēmu pamatskola, Jaunmārupes pamatskola, Baložu vidusskola, Iecavas vidusskola. 10 klases no dažādām skolām, mācību stundu ietvaros, sadarbojoties ar skolotājiem, iepazīst latviešu rakstu zīmes, veido māla traukus, izveido digitālu izstādi 5 valodās.
- 4.4. eTwinning starptautiskais projekts "Dear Earth". Sadarbojas Limbažu Valsts ģimnāzija un skolas no Turcijas, Rumānijas, Grieķijas, Itālijas, Spānijas, Polijas, Maķedonijas, Francijas un Jordānijas. Skolēni iepazīst ANO ilgtspējīgas attīstības mērķus un apgūst jaunus digitālos rīkus. Veicot projekta aktivitātes, skolēni domā par savu ieguldījumu pasaules ilgtspējīgai attīstībai.
- 4.5. Ģimnāzijas klases (pēc izvēles un brīvprātības principa) piedalās projektā, kuru organizē “Glada Hudik” teātris – Hudikas pašvaldības (Zviedrija) paspārnē organizēta teātra trupa. Projekta ”Bērni nepiedzimst ar aizspriedumiem” mērķis ir sniegt skolēniem iespēju darboties dažādās aktivitātēs un diskutēt par citādā pieņemšanu - pozitīvi pieņemt cilvēku dažādību, ieraudzīt to, ka ikvienam cilvēkam piemīt spējas un resursi, un izprast, kā mazināt aizspriedumus, vairojot zināšanas un iepazīstot vienam otru.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. LU Inovāciju centra projekts “Skolotāju korpēs”. Skolotāji no skolas iesaistīti kā studentu mentori un atbalsta viņus mācību satura izstrādē un īstenošanā pamatskolas un vidusskolas skolēniem.

5.2.LU SIIC Inovatīvās pieredzes skolu tīkls. Skolas vadības komandas pārstāvji piedalās mācībās, dalās ar pieredzi, iesaistās plānotajās aktivitātēs, izvērtējot un uzlabojot praksi skolā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Iedzīvināt un aktualizēt skolas vērtības - iespēja katram būt pašam, zinātkāre, dzīvesprieks, līdzatbildība - klases audzināšanas stundās, mācību stundās un skolas organizētajos pasākumos.

Veicināt skolēnu līdzatbildību un veidot individualizētu pieeju katram skolas skolēnam, plānojot un organizējot individuālās izaugsmes sarunas ar skolēniem un/vai viņu vecākiem un klašu audzinātājiem.

Īstenos dažāda veida aktivitātes, projektus, kas ir saskaņā ar skolas vērtībām, piemēram, projekta “Bērni nepiedzimst ar aizspriedumiem” īstenošana.

Individuālā atbalsta sniegšana bērniem un/vai viņu vecākiem.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Veiksmīgi tiek nodrošināts individuāls sociālpedagoģisks atbalsts skolēniem, organizējot individuālas izaugsmes sarunas, nepieciešamības gadījumā piesaistot skolas atbalsta komandu.

Skolā tiek organizēti veselīgu dzīvesveidu un veselību veicinoši pasākumi, izmantojot arī Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīkla dalībiskolas statusu, īstenojot arī tā piedāvātos pasākumus un informatīvos materiālus.

Tiek veicināta skolēnu līdzatbildība, aktīva iesaistīšanās skolas pasākumu organizēšanā, piemēram, Skolotāju dienas svinības, “Lieliskais pirmklasnieks” u.c.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. VISC Skolēnu skatuves runas video konkursa 2. kārtā 4 skolēni ieguva I pakāpi un viens skolēns - II pakāpi.

7.1.2. 3.a klasei 2. vieta akcijā “Atklāj par ūdeni kopā ar URDU”.

7.1.3. Skolai 3. vieta ZAAO akcijā “Dabai labu darīt!”.

7.1.4. Uzrunāti Vidzemes plānošanas reģiona Vidzemes uzņēmējdarbības centra pārstāvji uzņēmējdarbības hakatona “Radi pats Limbažu novadā” organizēšanai Limbažos, hakatonā piedalījušies arī Limbažu Valsts ģimnāzijas skolēni.

7.1.5. 2021./2022. m.g. Limbažu Valsts ģimnāzija pirmā valstī sākusi īstenot kursu “Projekta darbs”, mūsu skolēni un skolotāji dalījušies pieredzē ar citām skolām un skolotājiem gan aicinot uz projektu darba prezentācijām, gan piedaloties vairākās konferencēs un mācību pasākumos.

7.1.6. Limbažu Valsts ģimnāzijas izglītības tehnoloģiju mentors izstrādājis plašu mācību video klāstu Google risinājumu funkcionalitātes lietošanai izglītības nolūkos. Video ir publiski pieejami. Ar tiem dalāmies gan mācību pasākumos, gan medijos.

7.1.7. Organizēti 4 pieredzes apmaiņas pasākumi tiešsaistē “Tasīte izglītības”, kuros vairāk nekā 20 Limbažu Valsts ģimnāzijas skolotāju un skolēnu dalījušies ar idejām mācību darba organizēšanai. Tēmas - pašvadīta mācīšanās, mācību darba diferencēšana, kritiskā domāšana un problēmrisināšana, jaunrade un uzņēmējspēja. Pasākumos piedalījušies vairāk nekā 900 skolotāju no visas Latvijas.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos.

- 1) Obligātajos CE ģimnāzijas absolventu sniegums atbilst Valsts ģimnāzijām izvirzītajām prasībām - vairāk nekā par 10 procentpunktiem pārsniedz valsts vidējo;
- 2) Izvēles eksāmenos sniegums aptuveni atbilst valsts vidējam rezultātam. Ķīmijā zemāks nekā valstī, jo kārtot izvēlējas skolēns ar ļoti viduvējiem sasniegumiem ikdienas darbā;
- 3) Pozitīvu efektu dod papildus darbs pirms eksāmena, tas jāturpina nākamajos mācību gados;
- 4) Turpmāk lielāka vērība jāvelta skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- 1) Īstenojot attālināto un daļēji attālināto mācību procesu, rezultāti valsts pārbaudes darbos norāda uz to, ka sasniegti labi mācību satura apguves rādītāji. Par to liecina 9. un 12. klašu eksāmenu rezultāti, kas ir augstāki par vidējo vērtējumu valstī.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Secinājumi:

Skolēnu ar zemiem mācību sasniegumiem skaits ir pieaudzis divu iemeslu dēļ:

- 1) tika mainīta vērtēšanas kārtība skolā, paaugstinot prasības. 4 balles noslēguma darbā no 50%;
- 2) skolēni ilgstoši mācījās attālināti.
- 3) Vairums skolēnu uzlabo savus rezultātus, papildus strādājot vasarā.

Nepieciešamie uzlabojumi:

1. Mācību procesa diferencēšana un individualizēšana, it īpaši spējīgākajiem skolēniem.;
2. Rūpīgāka sekošana skolēnu mācību sasniegumiem ikdienā, savlaicīga risku pamanīšana un novēršana.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Gunta Lāce

